Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Красноярский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-методической работе Красноярского филиала Финуниверситета
_____ О.С. Вергейчик
«05» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Обществознание

по специальности
38.02.06 Финансы, квалификация «финансист»

Красноярск – 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования».

Разработчики:

Окружко Виктор Вячеславович, преподаватель 1КК
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория)

Рабочая программа по учебному предмету рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общих дисциплин.

Протокол от «04» 04 2024 г. № 1

Председатель ПЦК _____ С.Г. Рипинский
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, квалификация «финансист».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	38
лабораторные работы	-
Консультации	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах
1	2	3
Введение.	Обществознание как учебный курс. Характерные черты социального познания. Специфика объекта изучения общественных наук. Актуальность изучения комплекса общественных наук в рамках учебных программ современного профессионального образования, включая СПО.	2
Раздел I. Феномен человека		16
Тема 1.1	Проблема определения сущности человека. Образы человека в истории философской мысли.	2
Тема 1. 2.	Проблема происхождения человека (антропосоциогенез). Труд как выражение родовой сущности человека. Культура.	2
Тема 1. 3.	Человек как интегральное существо: единство биологического и социального. Человек в контексте общества и культуры. Индивид и личность. Что такое «социализация личности»?	2
Тема 1.4.	Деятельность человека, её структура, разновидности и формы. Деятельность и мышление.	2
Тема 1.5.	Познавательная деятельность человека и её основные структурные элементы. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Понятие науки. Специфика, критерии и методы научного познания. Лженаука.	2
Тема 1.6.	Феномен бытия человека. Категории человеческого существования.	2
Практическое занятие № 1	Проблемы жизни и смерти, смысла (подлинности) человеческого существования. Стремление к счастью как цель и смысл жизни человека.	2
Практическое занятие № 2	Проблема свободы человека. Свобода и ответственность. Судьба. Понятие человеческого предназначения и долга.	2
Раздел II. Понятие общества.		18
Тема 2.1.	Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2
Тема 2.2	Общество и природа. Природа как основа существования человека и общества. Экологический кризис. Концепция «Ноосферы» В.И.	2

	Вернадского.	
Тема 2.3	Сферы общественной жизни. Основные социальные институты и их функции.	2
Практическое занятие № 3	Социальная динамика и развитие общества. Понятие общественного прогресса. Модели общественного развития.	2
Тема 2.4	Историческая типология обществ. Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер…).	2
Практическое занятие № 4	Специфика современного общества. Мировое сообщество. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	2
Тема 2.5	Проблемы и противоречия современного информационно-технического общества. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.	2
Практическое занятие № 5	Книга З.Баумана «Текучая современность».	2
Практическое занятие № 6	Роль и место России в современном мире. Проблемы «модернизации» российского общества.	2
Раздел III. Экономическая сфера жизни общества		18
Тема 3.1.	Понятие экономики и её основных структурных элементов. Экономические ресурсы. Экономические системы.	2
Тема 3.2	Рынок и его важнейшие особенности.	2
Практическое занятие №.7	Деньги как атрибут рыночной экономики.	2
Практическое занятие №.8	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Цена и ценообразование.	2
Практическое занятие№.9	Сфера потребления. Доходы и поведение потребителя. «Демонстративное потребление». (Торстейн Веблен. «Теория праздного класса»).	2
Тема 3.3	Экономика и роль государства. Основные средства государственного регулирования экономики.	2
Практическое занятие№10	Основные показатели экономического развития.	2
Практическое занятие №11	Рынок труда. Безработица.	2
Тема 3.4	Россия в контексте мировой экономики. Международное разделение труда.	2
Раздел IV. Социальная сфера. Социальная структура и стратификация.		14
Тема 4.1	Социальная структура: социальные группы, организации и институты.	2
Тема 4.2	Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Классы в российском обществе. Проблемы формирования «среднего класса».	2
Практическое занятие №12	Институт семьи и брака. Функции семьи. Трансформация семейных отношений в современном обществе.	2

Практическое занятие №13	Молодёжь как особая социально-демографическая группа: контур основных проблем.	2
Практическое занятие №14	Этнические общности и проблема межнационального взаимодействия. Национальная политика Российской Федерации.	2
Тема 4.4	Социальная норма и отклоняющееся поведение. Девиация и социальный контроль.	2
Тема 4.5	Социальный конфликт: его структурные элементы и функции. Типология конфликтов.	2
Раздел V. Политическая сфера жизни общества		8
Тема 5.1	Понятие политики. Власть и её виды. Политическая власть. Политическая система и её компоненты.	2
Тема 5.2	Субъекты политической деятельности. Политическая элита.	2
Тема 5.3	Государство как основной субъект политической деятельности. Функции государства. Типология государств. Гражданское общество и правовое государство.	2
Практическое занятие №15	Политические режимы и политическая идеология.	2
Раздел VI. Духовная жизнь человека и общества. Сфера культуры.		16
Тема 6.1	Понятие культуры. Духовная культура и её различные функции и формы. Элитарная и массовая культура.	2
Тема 6.2	Религия как феномен культуры. О сущности религиозного сознания. Роль религии в жизни человека (М.Элиаде «Священное и мирское»).	2
Практическое занятие №16	Религия в контексте современного общества. Мировые религии. Экуменизм. Ислам и исламский радикализм.	2
Тема 6.3	Понятие морали. Специфика моральных норм. Универсальные моральные принципы.	2
Тема 6.4	Искусство как социокультурное явление и его функции. О роли эстетического воспитания в формировании человека.	2
Практическое занятие №17	Наука и образование в системе современной духовной культуры.	2
Практическое занятие №18	Проблемы образования в современном российском обществе.	2
Практическое занятие №19	Специфика культуры постиндустриального (информационного) общества. Виртуализация культуры. Трансформация человека в пространстве киберкультуры. Интернет как проблема XXI века.	2
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		10
Всего		104

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории: доска, мультимедийное программное обеспечение.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).

Основная литература:

1. Сычев А.А. Обществознание, М.: КНОРУС, 2020.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5.www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сычёв А.А. Обществознание: учебник. – М.: ООО «Издательство «КноРус», 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум по обществознанию: учебное пособие. – М., 2014.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2020. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов — М., 2020.
5. Баранов П.А. Справочник для подготовки к ОГЭ.М.: Издательство АСТ, 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, создания рефератов, подготовки докладов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Изучение дисциплины «Обществознание» ориентировано на достижение следующих целей и результатов: -формирование у молодого поколения гражданской позиции и ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; -формирование понимания общества как исторического процесса развития цивилизации, -усвоение интегративной системы знаний о сущности общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; -развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; -формирование у студентов системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; -воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: 1) иметь представление о современных общественных науках, об их специфике, методах социального	Изучение дисциплины «Обществознание» должно научить: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в обобщённой форме конспекта, реферата или рецензии Умению определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Оценивание знаний по предмету «Обществознание» происходит посредством: - выполнения практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала; - посредством наблюдения преподавателем за деятельностью студентов (их работы с историческими картами, схемами; - путём оценивания устного ответа; - посредством оценивания самостоятельной работы студентов с рекомендованными историческими источниками; - благодаря оцениванию сделанной презентации, индивидуальной и групповой работы.

познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладеть комплексом знаний о истории общества и человечества в целом, 3) научиться навыкам проектной деятельности и социальной реконструкции с привлечением различных источников; Изучение дисциплины «Обществознание» должно способствовать: 1) формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважению государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формированию гражданской позиции 3) формированию готовности к служению Отечеству, его защите; 4) формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознанию своего места в поликультурном мире; 5) формированию основных принципов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	Осознанию себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, как гражданина России	Методы оценивания могут быть следующие: Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

социальным явлениям; 7) приобретению навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другим видам деятельности; 8) формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) обретению готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Уметь: 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; 4) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных		

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 10) уметь применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.		